

ДЗЕРЖИНЕЦ

Газета издается
с апреля 1931 года

ОРГАН ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОННОГО КОМИТЕТА КПСС
И РАЙОННОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

№ 63-64
(6984-6985)

СУББОТА,

27

МАЯ 1989 года.

Цена 6 коп.

Старательная, добросовестная работа всегда вызывает уважение, а результаты труда подлинных мастеров своего дела поистине удивляют, не оставляют никого равнодушным. Как, скажем, не восхищаться трудовыми успехами доярки Екатерины Николаевны Новиковой из Колонского отделения Денисовского совхоза! Она из года в год получает в среднем от каждой коровы по 3000 килограммов молока. Не был исключением и прошлый 1988 год.

Зима всегда серьезный экзамен. Как держит его передовая доярка!

За стойловый период Екатерина Николаевна обязалась надолить от коровы по 1800 килограммов молока. Сейчас ее результат составляет 2330 килограммов. Но до конца зимовки еще есть время, доярка уверена, — доведет надой до 2700 килограммов.

— Результат этот я сама заранее готовила, — рассказывает Екатерина Николаевна. — Набрала группу первотелок. Ухаживала, приучала к аппарату, раздвигала. Это хоть и трудно, но удобно. С первого года лактации каждое животное, как говорится, на виду. Ну, и конечно, помогает любовь к делу, опыт, ответственность.

Фото В. Варика.



21 мая завершён сев основной зерновой культуры — пшеницы — в Ачинской бригаде колхоза «Россия». Она размещена на 1290 гектарах. Вся пшеница посеяна по интенсивной технологии, перекрестным способом.

Сев

пшеницы
завершён

Механизаторы Ф. И. Линкевич, В. А. Жданов, В. Д. Соловьев, Г. Д. Лучко на тракторах МТЗ-80 засеяли по 388 гектаров каждый. Весомый вклад в общее дело внесли и сельхозники — В. Бобровский, Ю. Володин, В. Машуков, П. Цап. На тракторах марки ДТ-75 сев вели В. И. Киселев, А. И. Шкуров и А. Бобровский. Трактористы засеяли по 545 гектаров.

Бесперебойно подвозили семена к посевным агрегатам водители автомашин Е. П. Борковский, В. Ф. Борковский, В. Намакопов.

Е. САНЬКО,
библиотекарь.

НА ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ФЕРМАХ

По принципу арендных отношений

трудится коллектив животноводов А. Н. Гузенкова из Улюкольской фермы совхоза имени Дзержинского. Надой от каждой коровы с начала года составил 1191 килограмм молока, себестоимость одного центнера продукции — 19 рублей 21 копейка при расчетной цене 23 рубля. Экономия прямых затрат превысила 6600 рублей.

Соседнее звено арендаторов, возглавляемое Л. И. Ахметовой, получило в среднем от каждой коровы еще больше — по 1238 килограммов молока. Правда, себестоимость одного центнера продукции здесь немного выше — 20 рублей 26 копеек (расчетная цена — 25 рублей). Экономия прямых затрат составила по звену 4646 рублей.

Звено доярок, руководит которым В. И. Кашикова,

тоже трудится на этой ферме. Экономические показатели здесь несколько ниже, чем в передовых коллективах. Себестоимость одного центнера молока близка к расчетной цене — 24 рубля 15 копеек (расчетная цена — 25 рублей). Экономия затрат — 842 рубля. Надой от каждой коровы с начала года равен 976 килограммам.

Остальные коллективы животноводов дойного гурта допустили перерасход затрат, следовательно, и себестоимость продукции у них выше плановой.

Среди арендаторов, работающих по уходу за молодым крупным рогатым скотом, лучших результатов с начала года добились телнятки Усольской фермы, возглавляемые Р. Б. Зеленковой. Ухаживая за 310 животными возрастом от двух месяцев до года,

они получили с начала года 232 центнера валового привеса. В сутки животные прибавляют в весе по 620 граммов.

Себестоимость одного центнера привесов составляет 148 рублей 06 копеек при плановой — 160 рублей. Экономия прямых затрат — около 3000 рублей.

В. В. Колесников взял в аренду с членами своего коллектива 330 голов молодняка крупного рогатого скота. Среднесуточный привес каждого из животных составил 582 грамма, себестоимость одного центнера привеса меньше расчетной цены и составляет 152 рубля 29 копеек. Экономия прямых затрат равна 1804 рублям.

Е. СТЕПАНОВА,
экономист совхоза
имени Дзержинского.

Без простоев

трудятся на посевной механизаторы Топольского совхоза. Виктор Иванович Шамченко на тракторе марки Т-4 ведет сев зерновых

культур. За одну из пятидневек он засеял 181 гектар, выполнил норму на 134 процента.

Перевыполняют плановое задание и селяки Раиза Алямович Талыпов и Раиф Хазеевич Санников.

Юрий Федорович Кашицын на тракторе К-700 готовит землю под посев. За пять дней залунил 245 гектаров, выполнил норму на 140 процентов.

И. СОФРОНОВА,
председатель профкома.

ПРОВЕРЯЕМ ВЫПОЛНЕНИЕ НАКАЗОВ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Как дела, плотина?

Ни для кого не секрет, что строительство плотины на реке Усолке в районном центре затянулось, и надолго. Что послужило причиной долголетия? Как обстоят дела сегодня на строительстве этого объекта? Об этом в беседе с нашим корреспондентом рассуждают начальник хозрасчетного строительного — монтажного участка В. Р. Рейтер и председатель исполкома райсовета И. Е. Катцын.

— Первый вопрос к вам, Виктор Робертович. Какими людскими, техническими ресурсами располагает ваше предприятие на строительстве плотины сегодня?

— Есть строительная бригада, вся необходимая техника для строительства этого гидроузла, материалы

— Что же тогда сдерживает темпы? Отчего затягиваются сроки сдачи объекта в эксплуатацию?

— Начали строить плотину в 1986 году. С первых дней работы случались нарушения технологии из-за отсутствия землеройной техники, материалов. Например, вместо экскаватора использовали бульдозер. Приходилось в грязи буквально топить тракторы, потом неделями их вытаскивать. Не было такого необходимого материала, как цемент. Все эти недостатки создавали нервную обстановку. Вместо того, чтобы вести работы планомерно, приходилось все время где-то что-то выбивать, доставать, выпрашивать. Сейчас обстановка нормализовалась. Думается, строительство плотины пойдет более ритмично.

— Виктор Робертович, как вы лично считаете, нужна ли плотина на Усолке?

— Да, безусловно. Возможно, не в таком масштабе, но нужна. Река должна быть во все времена года полноводной.

— Трудно не согласиться с вами. Наверное, так считает каждый житель нашего села. Ну, а много ли у вас помощников из числа предприятий и организаций райцентра?

— Добровольных помощников, пожалуй, нет. Правда, если обращаться за помощью, например, за пиломатериалом, отказа не встречаем. Основной наш, так сказать, спонсор, трест «Канскодстрой». Оттуда мы полностью получаем и

материальные, и технические средства.

— Роль руководства района в строительстве плотины?

— В основном, ощущаем помощь организационного характера. К примеру, нужен был кран, исполком райсовета помог решить эту проблему.

— Иван Егорович, теперь вопрос к вам. Строительство плотины на реке Усолке — ваш депутатский наказ. Он был дан на 19-ом созыве 1985—87 года. Что вы можете сказать по этому поводу?

— Сразу после получения наказа от избирателей была заказана документация на плотину. Сметная стоимость ее составляет 1112,5 тысячи рублей. Весомое строительство этого объекта было поручено ХСМУ. Однако надежды не оправдались. На сегодняшний день освоено только 130 тысяч рублей. На нынешний год из госбюджета выделено было 185 тысяч, освоено 24 тысячи. Если и дальше такими темпами будет вестись строительство, то оно затянется еще на неопределенный срок. Нет должной организации со стороны руководства ХСМУ, вот и вся причина долголетия на реке Усолке.

— Ваше мнение — плотина нужна?

— Нужна. Я себе не представляю районного центра без хорошего пруда. Существующая до этого плотина не соответствует нормам. Вода, как правило, постоянно спускается, следовательно, ни о каком разведении рыбы и речи быть не может. С вводом новой плотины уровень воды будет постоянным. К тому же это даст возможность как то благоустроить берега реки, скажем, сделать пляж для культурного отдыха дзержинцев.

Итак, плотина на реке Усолке необходима. Это утверждает и председатель исполкома, и представитель организации, ведущей строительство. С этим согласны все жители районного центра. Однако воз, как говорится, и ныне там. Видно, нужны кардинальные перемены в подходах к строительству этого объекта и, естественно, к спросу за халатное, бесхозяйственное отношение к порученному делу ответственных за строительство плотины лиц.

ИЗВЕЩЕНИЕ

30 мая в районном Доме культуры состоится отчетное собрание уполномоченных пайщиков с повесткой дня:

1. Отчет правления райпо за 1988 год.
 2. Отчет ревизионной комиссии райпо за этот же период.
 3. Отчеты директоров предприятий райпо.
 4. Утверждение плана экономического и социального развития райпо на 1989 год.
 5. Утверждение баланса на 1989 год.
 6. Принятие Устава потребительского общества.
- На собрание приглашаются руководители предприятий, организаций, колхозов, совхозов, секретари партийных организаций, члены комиссий кооперативного контроля. Собрание открыто для всех жителей района, желающих присутствовать на нем. Явка делегатов (уполномоченных пайщиков) обязательна.
- Начало собрания в 11 часов.

— Николай Иванович, каких изменений вы ждете от съезда?

— На съезде депутатов СССР решаются прежде всего организационные вопросы — это избрание высших органов власти, образование Совета Союза и Совета Национальностей. Формируется Президиум Верховного Совета СССР, избирается его Председатель.

Накануне съезда народных депутатов СССР представители нашего района

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

В ожидании перемен

Начал свою работу съезд народных депутатов СССР. Накануне этого события наш корреспондент встретился с председателем исполкома Дзержинского сельского Совета Н. И. Курдюковым и задал ему несколько вопросов.

встретились с народным депутатом по избирательному округу № 92 первым секретарем крайкома КПСС О. С. Шениным. Депутату были даны наказы от избирателей. напутствия для плодотворной работы на съезде. Думается, что будут, наконец, решены на этом форуме многие жизненно важные вопросы на-

шего общества. Сегодня мы ждем законы о молодежи, о борьбе с бродяжничеством и тунеядством...

— Если бы вам представилась возможность выступить на съезде, какие бы проблемы вы подняли?

— Прежде всего, о закреплении самостоятельности за сельскими Советами, предоставлении власти на местах, а так же укреплении материальной базы сельских Советов. Если будут решены эти вопросы, значит Советы смогут плодотворнее работать.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ: ПРАКТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ

ЗА БЛАГОМ...

ТАК ПОНИМАЮТ СВОЙ ПРИХОД В ПАРТИЮ ОТДЕЛЬНЫЕ КОММУНИСТЫ

Минута вручения партийного билета... Она всегда торжественна. Под нелегкую ношу партийной ответственности подставлено еще одно надежное и сильное плечо.

Не ошиблось бюро районного комитета партии, принимая 23 мая в партию механизатора Денисовского совхоза Геннадия Александровича Владимировича; звенового коллектива на откорме молодняка крупного рогатого скота Улюкольской фермы совхоза имени Дзержинского Владимира Валентиновича Колесникова; оператора почтовой связи районного узла связи Светлану Михайловну Митрофанову; бухгалтера Денисовского совхоза Веру Егоровну Вальеву; кандидатом в члены КПСС — электрослесаря из дорожного ремонтно-строительного управления Геннадия Николаевича Кузнецова. Каждый из них, занимая активную жизненную позицию, может служить примером в труде и общественных делах.

За четыре последних года районная партийная организация значительно окрепла, в ней сейчас насчитывается более 1100 коммунистов. Немало среди молодых коммунистов рабочих, специалистов сельского хозяйства, представителей

интеллигенции. Значителен приток в партию молодежи из комсомола, женщин.

В первую очередь за отбор в члены КПСС лучших представителей рабочего класса и интеллигенции отвечает первичная парторганизация. Не секрет, конечно бывало так: выполняет человек нормы и планы, значит, якобы достоин называться коммунистом. Бывало, прием проводился лишь на закрытых собраниях, готовились к нему формально, в спешке. Теперь не так. Хочешь вступить в партию — подавай заявление. Оно будет рассмотрено на открытом партийном собрании, где мнение о вступающем высказут и коммунисты, и беспартийные.

Ясно, что ответственность за принимаемого в партийные ряды несут все члены первичной партийной организации. Но коммунисты, которые дали письменные рекомендации вступающему в КПСС, лучше знают его сильные и слабые стороны, могут помочь ему избавиться от тех или иных недостатков.

Итак, стал молодой человек кандидатом в члены партии — начался для него испытательный срок. Как и в чем его испытывают? Как справляется со своими про-

изводственными и общественными обязанностями? Подробный разговор об этом ведется на тех собраниях, где кандидаты отчитываются перед своими товарищами. И, как правило, звучат там не только добрые отзывы, но и советы, пожелания, серьезная критика.

На последнем заседании бюро было отказано кандидату Ф. И. Лескову в приеме в партию. ЧП? Да. Но беды особой нет.

Кандидатский стаж Федора проходил нормально. Работая в строительной бригаде ремонтно-строительного участка, добивается хороших результатов. С дисциплиной у него все в порядке. Является секретарем комсомольской организации (правда, осталось в ней всего два комсомольца). Никакой тревоги у рекомендовавших его И. И. Васильева, В. А. Ковалева, бюро районного комитета комсомола отношение кандидата к партии не вызвало. Подшло время вступления в члены КПСС — Лесков подает заявление с просьбой исключить его из кандидатов в члены КПСС. И причину выставляет такую: пропало желание быть коммунистом, не видит перемен к лучшему. Поневоле задумаешься: ка-

кой из него был бы коммунист, если бы он сидел и ждал, когда другие будут делать перестройку, а он лишь воспользуется готовым?

Добровольно (хотя, добрая ли тут воля?) решила расстаться с партией, в которой состояла семь лет, директор Курайского торгового объединения Л. И. Черных. О «самовыходе» она заявила в партийную организацию райпо. Мотивы заявления: не дают квартиру, сократили должность товароведа по спросу, которую она раньше занимала, и не посчитались с тем, что она член КПСС. Обиделась на партию, что не дает она ей никаких льгот. Бюро райкома КПСС вправе было спросить с Черных, а что она дает партии? Ту работу, что ей предложили после сокращения, она, можно сказать, завалила.

Много разговоров вели с Л. И. Черных коммунисты райпо, секретарь партийной организации Л. У. Столярова. Это и понятно. С одной стороны, они несут ответственность за нее. Но с другой — от балласта в партии тоже надо освобождаться. Не нужны в ней такие, которым все только дай...

Добровольный выход из рядов коммунистов сегодня, увы, явление не редкое. У коммунистов наступило отсчетное время для особо серьезных раздумий и глубочайшего анализа своей работы. Главное — привести отбор в партию в полное соответствие с возрастающими требованиями времени, с Уставом КПСС.

Л. СЕМЕНОВА.

К ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отказались от традиционной формы

Каким должно быть итоговое занятие? Какова роль человека в социалистическом обществе? Как влияют активность, инициатива личности на темпы и содержание общественного прогресса?

Найти ответы на эти вопросы решили учителя Новинской средней школы на теоретическом семинаре по теме «Человек и прогресс социализма».

В этом учебном году мы отказались от традиционной формы проведения занятий через доклады и рефераты. Применили новые. Например, на заседании по теме «Человек — решающий фактор революционной перестройки общества» особый интерес вызвала дискуссия по следующим вопросам:

В силу каких причин игнорировалась социальная роль личности в 30-40 годы, в период застоя?

Какова роль демократии с развитием творческой активности людей?

Можете ли вы утверждать, что в коллективе, где вы трудитесь, утвердились правда и гласность?

Слушатели Т. С. Дякина и Н. И. Шалопина получили индивидуальное задание: проанализировать деятельность администрации, партийной, профсоюзной, комсомольской организаций с точки зрения их влияния на активность членов коллектива в борьбе за перестройку. С результатами анализа познакомили слушателей.

На заседании по теме «Актуальные проблемы молодежи и обновление общества» был приглашен комсомольский и пионерский актив школы, приняты их замечания и предложения по активизации учебно-воспитательной работы.

Большой интерес вызвали выступления слушателей Л. И. Мелеховой, А. А. Мележова, Т. С. Дякиной, Н. В. Ямкиной, А. А. Мазуровой, Н. И. Шалопиной, Л. В. Баркаускайте, Н. И. Артюховой. Они были яркими, содержательными, тесно увязанными с жизнью.

15 мая состоялось итоговое занятие. На нем был поднят вопрос: может ли быть занятие по этой теме итоговым? Формально — да. А по существу — эта тема рассматривается всю жизнь. Ведь взаимоотношения личности и общества, человека и коллектива, гражданина и государства отражают природу нашего строя.

Актуальны и сейчас слова В. И. Ленина: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя».

Г. СИТОВСКАЯ.

руководитель теоретического семинара, пос. Новый.

* * *

«Новая система управления экономикой». Эту тему для изучения выбрали коммунисты Улюкольской фермы совхоза имени Дзержинского в 1988-1989 учебном году. Она заинтересовала их актуальностью, познавательной, нужностью. Пропагандист — экономист по образованию Алексей Григорьевич Шишов. Он со знанием дела, доступно преподносил материал, вызывая на разговор, проводил занятия в виде дискуссий. Это пришлось слушателям по душе. Они вышли в партию с просьбой на будущий год оставить Шишова у них пропагандистом.

В. РАЙХЕЛЬ.

28 МАЯ — ДЕНЬ ПОГРАНИЧНИКА



Отличная заставка

63 года назад был сформирован Новороссийский пограничный отряд. Не раз за это время пограничники держали строгий экзамен на бдительность, стойкость и

мужество. На счету пограничников немало успешно проведенных операций по задержанию нарушителей границы, диверсантов, двенадцать пограничников отряда были удостоены звания Героя Советского Союза, а сам отряд награжден

орденом Красного Знамени.

Два года подряд признается лучшей в отряде заставка, которую возглавляет майор В. М. Масюра.

На снимке: в дозоре. Фото В. Веленгурина. (Фотохроника ТАСС).

В последнее время часто приходится слышать: в армии служить непросто. Да, непросто. Но именно здесь и проявляется характер, сила воли молодого человека. Проявляются те качества, которые заложили в парне родители, учителя, наконец, он сам.

Владимир Богданов, как и другие мальчишки его возраста, учился в Батовской восьмилетней школе, каникулы проводил дома: помогал маме по хозяйству, хватало времени на чтение книг, а особенно на занятия спортом.

Свою любовь к спорту не бросил и в училище, где овладел профессией монтажника. Всерьез занялся прыжками с парашютом, самбо. Все это затем пригодилось на службе в армии. Призвали в 1986 году Владимира Богданова в пограничные войска. Хорошо подготовленный физически, он легко перенес все тяготы армейской жизни. Специалист первого класса, Владимир не случайно награжден знаком «Отличник погранвойска», «Отличник ВМФ», имеет почетную грамоту за отличные успехи в боевой и политической подготовке. А недавно



молодого воина поощрили отпуском на родину.

— Армия всегда была и остается настоящей школой идейно-нравственного, физического воспитания, — говорит Владимир Богданов. — Яркий пример тому —

выполнение нашими войсками интернационального долга в Афганистане, самоотверженное участие в ликвидации последствий Чернобыльской аварии, трагедий в Армении и Таджикистане.

ТВ

ПРОГРАММА
ПЕРЕДАЧ

Понедельник, 29 мая

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

6.30 — 120 минут. 8.35 — «Из глубины души». Передача из Томска. 9.20 — Премьера мультфильмов. 10.05 — Футбольное обозрение. 10.35 — «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАНИЦА». Многосерийный художественный фильм. Фильм 8-й «На дальнем пограничье». 1-я и 2-я серии. 12.50 — «Очевидное — невероятное». 13.50 — На съезде народных депутатов СССР. 14.00 — С. Рахманинов. Концерт № 3 для фортепиано с оркестром ре минор. 14.45 — «Детский час». 15.45 — Всесоюзный театральный фестиваль «Айтматов и театр». 16.45 — Документальные фильмы: «Хранитель», «Орнаменты Усеской долины». 17.25 — Концерт лауреата международных конкурсов А. Гаврилова (фортепиано). 18.00 — «Мы и наша страна». Документальный фильм. 18.30 — «Музей на Делегатской». «Русская эмаль». 18.50 — «Солнечный луч». Мультфильм. 19.00 Выступает фольклорная группа из г. Сантьяго-де-Куба. 19.25 — Мультфильмы для взрослых. 19.40 — «ДЯДЯ ВАНЯ». Фильм-спектакль. 21.00 — «Время». 21.35 — Продолжение фильма-спектакля «ДЯДЯ ВАНЯ». 22.55 — «Сегодня в мире». 23.10 — Футбольное обозрение. 23.40 — «Тео Адам приглашает». Музыкальная передача (ТВ ГДР).

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Студия представляет...». «Грани познания» (Киев). 8.55 — Итальянский язык. 9.25 — «ОПЕРАЦИЯ «СКРИПИЧНЫЙ ФУТЛЯР». Художественный фильм с субтитрами. 10.35 — Поет Алла Кудлай. Передача из Киева.

КРАСНОЯРСК

11.00 — «После уроков». Передача для школьников. 11.55 — Играет Красноярский симфонический. 12.35 — Встреча с А. Козловым. Из цикла «Третий звонок». 13.15 — Реклама. Объявления. 13.30 — Панорама.

МОСКВА

13.55 — На съезде народных депутатов СССР. В перерывах работы съезда будут показаны кино- и телефильмы, другие передачи.

Вторник, 30 мая

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

6.30 — 120 минут. 8.30 — Программа передач. 8.35 — Мультфильмы: «Обида», «Край земли», «Мешок яблок». 9.15 — «ДЯДЯ ВАНЯ». Фильм-спектакль. 11.55 — «Это было...». 12.10 — «Детский час». 13.10 — Футбольное обозрение. 13.40 — И. Брамс. Концерт для скрипки. 16.30 — Премьера фильма «ЧОКО». 16.50 — Премьера документальных фильмов. 17.30 — «Здравствуй, музыка!». 18.15 — «Золотая антилопа». Мультфильм. 18.45 — «Сегодня в мире». 19.00 — «Движение без опасности». 19.30 — Играет А. Князев (виолончель). 20.00 — К 90-летию со дня рождения Леонида Леонидовича. «Время максимальной искренности». 21.00 — «Время». 21.30 — «Балет...». 22.30 — «Сегодня в мире». 22.45 — «Актуальный объектив». Документальный фильм «Чья наша земля?».

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Наука и техника». 8.25 — Французский язык. 1-й год обучения. 8.55 — «Тажные напевы». Передача из Владивостока. 9.25 — Французский язык. 2-й год обучения. 9.55 — Скульптор Меркулов. 10.30 — Ритмическая гимнастика.

КРАСНОЯРСК

11.15 — Красноярск музыкальный. 11.55 — Творческий вечер Р. Солнцева. 13.20 — Музыкальный фильм. 13.30 — Панорама.

МОСКВА

13.55 — На съезде народных депутатов СССР. В перерывах работы съезда будут показаны кино- и телефильмы, другие передачи. 24.00 — Концерт. 0.15 — Бокс. Чемпионат Европы. Передача из Греции.

Среда, 31 мая

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

6.30 — 120 минут. 8.30 — Программа передач. 8.35 — Мультфильмы. 9.05 — «Вокруг света». Альманах. 10.05 — «Кинопанорама». 13.15 — «Здравствуй, музыка!». 13.55 — На съезде народных депутатов СССР. 14.05 — Музыкальная сокровищница. М. И. Глинка. Романсы. Фильм-концерт. 15.15 — «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас». 16.15 — «Нарисовать начало». Мультфильм. 16.25 — Документальный фильм «Гимнасты из Владивостока». 16.55 — «Детский час». 17.55 — Концерт ансамбля русских народных инструментов «Орнамент». 18.30 — «Сегодня в мире». 18.45 — «Прогресс. Информация. Реклама». 19.30 — Народные мелодии. 19.45 — «Позиция». 21.00 — «Время». 21.30 — Концерт Государственного камерного ансамбля Армении. 22.10

— Документальные фильмы: «Второе дыхание», «Ходовые испытания». 23.00 — Футбол. Отборочный матч чемпионата мира по футболу. Сборная СССР — сборная Исландии.

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Главная библиотека страны». 8.35 — Немецкий язык. 1-й год обучения. 9.05 — «Медвежонок Бухтуз». Мультфильм. 9.25 — Немецкий язык. 2-й год обучения. 9.55 — Фильм — детям. «ВЕЛИКИЙ УКОРОТИТЕЛЬ».

КРАСНОЯРСК

11.15 — «Волшебный луч». 12.15 — Аудитория. 12.30 — Встречи, выставки, премьеры. 13.10 — «Пешеход, дорога, водитель». 13.30 — Панорама.

МОСКВА

13.55 — На съезде народных депутатов СССР. В перерывах работы съезда будут показаны кино- и телефильмы, другие передачи.

Четверг, 1 июня

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

6.30 — 120 минут. 8.30 — Программа передач. 8.35 — «Остров ошибок». Мультфильм. 9.00 — Играет лауреат Всероссийского конкурса В. Круглов (домра). 9.25 — «Вольница». Документальный фильм. 9.50 — Футбол. Отборочный матч чемпионата мира по футболу. Сборная СССР — сборная Исландии (повтор). 11.30 — «Детский час». 12.30 — «Позиция». Ведущий — Г. Боровик. 13.50 — На сессии Верховного Совета СССР. 14.00 — Концерт народного артиста РСФСР В. Крайнева и литовского камерного оркестра. 15.40 — «Приглашение к путешествию». 16.10 — К Международному дню защиты детей. 17.30 — «...До 16 и старше». 18.15 — «ТелеЭКО». Журнал. 18.45 — «Сегодня в мире». 19.00 — «Мастер из Кламси». Мультфильм. 19.30 — Фильмы с участием А. Миронова. «НАЗНАЧЕНИЕ». 21.00 — «Время». 21.35 — «На Остоженке, в Красной палате». 22.35 — «Сегодня в мире». 22.50 — Джазовая панорама.

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — Научно-популярный фильм «Ноктюрн 1931 года». О судьбе ученого и писателя А. В. Чаянова. 8.35 — Испанский язык. 1-й год обучения. 9.05 — «Возвращение с Олимпа». Мультфильм. 9.25 — Испанский язык. 2-й год обучения. 9.55 — «ЛОБО». Художественный фильм. 11.10 — «Свет, радость, жизнь». Телеочерк.

КРАСНОЯРСК

11.30 — «Солнечный круг». 12.30 — Красноярским садоводам. 13.00 — «И люди поверили...». Документальный фильм. 13.30 — Панорама.

МОСКВА

13.55 — На съезде народных депутатов СССР. В перерывах работы съезда будут показаны кино- и телефильмы, другие передачи.

Пятница, 2 июня

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

6.30 — 120 минут. 8.30 — Программа передач. 8.35 — Мультфильмы. 9.05 — «На Остоженке, в Красной палате». 10.05 — Новости. 10.15 — «Чья наша земля?». Документальный фильм. 10.55 — Концерт Государственного академического оркестра казахских народных инструментов им. Курмангазы. 15.30 — Новости. 15.40 — Документальные фильмы. 16.40 — «Ритмы праздников». Концерт. 17.00 — Приложение к программе «...До шестнадцати и старше». 18.00 — «Наука: теория, эксперимент, практика». 18.45 — «Сегодня в мире». 19.00 — Философские беседы. «О смысле жизни, о смерти и бессмертии». 20.05 — «Звучат воспоминания». Киноконцерт. 21.00 — «Время». 21.35 — «Это было... было...». 21.50 — «Взгляд». 23.20 — Мультфильмы для взрослых: «Черт попутал», «Страна Оркестрия», «Новый дом».

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — Научно-популярные фильмы. 9.00 — Английский язык. 1-й год обучения. 9.30 — Телеспектакль. Часть 1-я «ЗАГАДКА». Часть 2-я «РАЗГАДКА» (по повести В. Каверина). 11.25 — Документальный фильм «Про то, как...». 11.35 — Английский язык. 2-й год обучения. 12.05 — «В СУМЕРКАХ». Художественный фильм. 13.25 — Новости. 13.35 — Ритмическая гимнастика.

КРАСНОЯРСК

17.00 — «Солнечная мозаика». Документальный фильм. 17.20 — «ДОСЬЕ НА ЧЕЛОВЕКА В МЕРСЕДЕСЕ». Художественный фильм с субтитрами. 19.00 — «Студия-2».

МОСКВА

20.00 — «Спокойной ночи, малыши!».

КРАСНОЯРСК

20.15 — «Моя земля — мое вдохновение».

МОСКВА

21.00 — «Время». 21.35 — «Я БУДУ ЖДАТЬ». Художественный фильм. 22.55 — Бокс. Чемпионат Европы. Передача из Греции.

Суббота, 3 июня

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

6.30 — 120 минут. 8.35 — «Наш сад». 9.05 — «Сегодня день рождения». Мультфильм. 9.20 — «Песня далекая и близкая». 10.05 — «Институт человека». 11.05 — Всесоюзная читательская конференция. Встреча с авторами и редколлегией журнала «Юность». 12.30 — «Витябский вернисаж Нинель Счастливой». 13.05 — «В странах социализма». 13.35 — Долги наши. «Шумит Катунь». 14.20 — «Сибирь на экране». Киножурнал. 14.30 — «Сегодня в мире». 14.45 — Программа телевидения Италии. 15.45 — «В мире животных». 16.45 — «И С ВАМИ СНОВА Я...». Художественный фильм. 18.05 — Мультфильм «Солдатский долг». 18.30 — «Планета». Международная программа. 19.30 — Телезнакомство. А. Вознесенский. 21.00 — «Время». 21.35 — «Ступень к Парнасу». Международный фестиваль исполнителей рок и поп музыки.

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Сельский час». 9.15 — Крупнейший музей мира. Луар. 10.15 — Прогресс. Информация. Реклама. 10.45 — «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Мультфильм. 11.15 — «Маленький концерт. 11.30 — «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН». Художественный фильм с субтитрами. 14.05 — Музыкальный абонемент. 15.05 — Кинопублицистика союзных республик. 16.00 — Телемост Москва — Бостон. Проблемы экологии. 17.00 — «Волшебный самовар». Мультфильм. 17.10 — Документальный фильм. 17.30 — Бокс. Чемпионат Европы. Передача из Греции. 18.15 — «...До 16 и старше». 19.00 — Чемпионат США по баскетболу среди профессионалов НБА. 20.00 — «Спокойной ночи, малыши!». 20.15 — Научно-популярная программа «Под знаком «Пи». Часть 1-я. 21.00 — «Время». 21.35 — Научно-популярная программа «Под знаком «Пи». Части 2-я и 3-я. 0.05 — Бокс. Чемпионат Европы. Передача из Греции.

Воскресенье, 4 июня

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Новости. 8.15 — Ритмическая гимнастика. 8.45 — Тираж «Спортлото». 9.00 — «С утра пораньше». 10.00 — «Служу Советскому Союзу!». 11.00 — «Утренняя почта». 11.30 — «Клуб путешественников». 12.30 — Детская информационно-публицистическая программа. 14.00 — «Музыкальный киоск». 14.30 — «Здоровье». 15.15 — Киноафиша. 16.15 — 8 Международный фестиваль телевизионных программ народного творчества «Радуга». 16.55 — Фотоконкурс «Я люблю тебя, жизнь». 17.00 — «Сельский час». 18.00 — Международная панорама. 18.45 — Воскресный кинозал. Мультфильмы. Документальный фильм «Дом». «В УСЛОВИЯХ НЕОЧЕВИДИНОСТИ». Художественный фильм. 21.00 — «Время». 21.40 — «Здравствуй, доктор!». 21.55 — Бокс. Чемпионат Европы. Передача из Греции. 23.55 — «Эхо: события недели».

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — «На зарядку становись». 8.20 — «Живая вода». Мультфильм. 9.40 — «Я БУДУ ЖДАТЬ». Художественный фильм. 10.00 — Концерт ансамбля гагаузской музыки «Дюз-два» Молдавской Государственной филармонии. 10.30 — «На экране служба 01». Фильмы о пожарной безопасности. 11.10 — «Дочь солнца». Мультфильм. 11.30 — «Клуб путешественников» (с сурдопереводом). 12.30 — Театр А. Владимиров. Один день в Ленинградском театре им. Ленсовета. 14.00 — Документальный фильм «Вайгач» из цикла «Земля тревоги нашей». 14.50 — «ПРИЗЫВНИКИ». Художественный фильм. 15.45 — «Победители». 17.15 — «Это вы можете». О резервах и возможностях человека. Встреча с А. Чумаковым и его пациентами. 17.45 — Повторение по вашей просьбе. Театр одного актера. А. Филиппенко. Вечер советской сатиры. 19.00 — Информационно-публицистическая программа. 19.30 — Голоса народных инструментов. 20.00 — «Спокойной ночи, малыши!». 20.15 — «А в поле ветер». Документальный фильм. 20.25 — «ПРОЗРЕНИЕ». Фильм-балет на музыке Т. Когана. 21.00 — «Время». 21.35 — «Здравствуй, доктор!». 21.50 — «ЭХО ДАЛЬНЕГО ВЗРЫВА». Художественный фильм.

НАШ ДЕТСКИЙ ДОМ

Счастливым детством и радостью — понятия неразделимые. Жизнь ребенка в детском доме нельзя считать полноценной, потому что у него нет близких людей — мамы, папы, сестер, братьев. Очень сложно создать у детей радостное настроение. Но коллективу детского дома это удается.

Уже прошло порядочно времени, но до сих пор много впечатлений осталось у детей от праздника проводов зимы.

...Красочно оформлена площадка. Детей встречают ведущие Е. М. Куприянова и Т. П. Михалева. Ска-

Пусть всегда будет радость

зочный герой Емеля устраивает с детьми различные соревнования. С громким стрекотанием появляется сорока. Она приглашает по телефону медведя, лису, зайца. Они тоже загадывают детям различные загадки, проводят игры. Но какой же праздник без Зимы и Весны? Да и без доброго Деда Мороза? Он тоже пришел попрощаться с детьми до следующего года. А на прощанье Дед Мороз превращал сосульки в леденцы, пел вместе с детьми песни, шутил. И, конечно, досталось сороке за то, что она хотела выкрасть у Бабы Яги Весну. Дети спрятали

сороку, а Бабу Ягу пригласили на праздник, пели и плясали вместе с ней и несколько ее не боялись. Даже когда козлятки выгнали Бабу Ягу, им стало немножко грустно — очень понравилась она детям.

И уже никак нельзя представить этот праздник без русских блинов и чая. Их мастерски приготовили повара М. А. Нечаева и Т. Д. Ясинская.

Праздник закончился, но долго еще дети вспоминали о нем, обсуждали в своем кругу. Они ждут прихода своих любимых героев. Добрые впечатления оста-

ются у детей от таких праздников. Даже став взрослыми, они долго будут вспоминать тепло и уют детского дома, где росли вместе со сверстниками, познавали радость дружбы, совместных дел, коллективного общения. И чем ярче впечатления, тем полноценнее и богаче становится жизнь.

Хочется от всей души поблагодарить участников праздника З. Г. Майрчук, Н. И. Антоненко, Р. П. Елизарову, А. А. Новоселову, И. Ю. Лифенко, Р. Е. Хамцову, Е. К. Титову, Г. Н. Мещанинову, Л. И. Пятову. Ведь благодаря им лица детей искрились радостью, слышался звонкий детский смех.

Л. РЕМДЕНКО,
старший воспитатель
детского дома.

НЕ ТОЛЬКО ЛИЧНОЕ

В Дзержинском детском доме воспитываются дети разных судеб. Но в основном родители их оставили, отказались от них или лишены родительских прав за пьянство.

Мы, работники детдома, с чувством глубокого недовольства узнаем о таких горе-родителях из биографий маленьких, но столько переживших мальчиков и девочек.

Не оставила нас равнодушными судьба детей одной из наших работниц — Галины Михайловны Шевцовой. У нее их четверо. Старший сын служит в армии, младшая дочка учится в первом классе. Галина Михайловна — очень

трудолюбивая женщина, поэтому ее дети всегда опрятно одеты, ухожены.

Два года назад случилась большая беда — серьезно заболела Галина Михайловна. Если бы не врач-хирург краевой больницы, кто знает, где бы ее дети сейчас жили. Наверное, их бы постигла сиротская участь. Потому что родной отец отказался и от больной жены, и от детей, оставил в трудную минуту семейный очаг ради другой женщины.

Но Галина Михайловна не пала духом. Только много поправила здоровье, сразу вышла на работу. Конечно, было ей нелегко, операция на сердце — де-

ло непростое, но материнское желание видеть своих детей сытыми, одетыми, счастливыми сильнее всякого опасения за личное здоровье.

Однако «кормилец»-отец решил, что его детям и законной жене живется слишком хорошо в своем доме, то есть в доме, построенном с его участием. Он затеял судебную тяжбу, решил по суду получить свою долю от стоимости дома. Наверное, по нашему советскому закону он имеет право на это. А по закону совести? Мы считаем, что нет у него таких прав. Сейчас-то Шевцов живет в отличной государственной квартире, с ото-

плением и водопроводом.

Судебное разбирательство тянется вот уже с октября прошлого года. Нервные потрясения повлияли на здоровье женщины. Галина Михайловна опять попала в больницу.

Мы считаем, если стоит вопрос о выплате половины стоимости дома, то пусть Шевцов поменяется с Галиной Михайловной квартирой и выплачивает ей положенную сумму. Это будет большим подспорьем в семейном бюджете. Так был бы решен вопрос по справедливости. А вы как думаете?

Коллектив работников
Дзержинского детдома.

По закону совести

Иглорефлексотерапия. Что это такое?

В одном из своих последних номеров наша газета сообщила о том, что В. Г. Карпов, врач-невропатолог Дзержинской районной больницы ведет частную практику по иглорефлексотерапии. Сегодня мы попросили Владимира Георгиевича рассказать об этом методе лечения подробнее:

— Метод рефлексотерапии заключается в воздействии на функции организма различными по силе, характеру и продолжительности раздражениями, наносимыми при помощи введения игл в строго определенные точечные зоны (активные точки) поверхности тела.

Старинный лечебный метод восточной медицины — иглоукалывание — является разновидностью пунктирной или «точечной» рефлексотерапии и имеет многовековую историю. Зародившись в странах Востока около четырех тысяч лет назад, этот метод распространился во второй половине XVIII века во Франции, затем в других странах западной Европы, а также в Америке и Австралии. С 1958 года он применяется в Советском Союзе, с каждым годом получая все большее распространение.

Многовековой опыт рефлексотерапии, накопленный в Китае, Японии и других странах Востока, результаты научных и клинических наблюдений, полученные в

последние десятилетия на Западе, в том числе и в нашей стране, свидетельствуют об эффективности, относительной безопасности и перспективности методов рефлексотерапии.

Наиболее благоприятные результаты рефлексотерапии получены при лечении заболеваний нервной системы с чувствительными и двигательными нарушениями, неврологических синдромов шейного и поясничного остеохондроза, неврозов, нарушений сна, аллергических заболеваний, а также внутренних органов в стадии функциональных изменений.

Иглорефлексотерапия широко применяется для профилактики атеросклероза, гипертонической болезни. Применяется для лечения аллергических, сердечно-сосудистых заболеваний, болезни желудка, кишечника.

Все, кто желает пройти курс лечения по иглорефлексотерапии, могут обратиться в кабинет № 8 поликлиники. Стоимость курса лечения (10 сеансов) — 30 рублей.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Поздравляем дорогую Ирину Владимировну Максименко с 27-летием. Желаем любви, счастья, успехов во всем.

Друзья.

Вниманию населения!

Проверяя выигрышные номера билетов лотереи РК ВЛКСМ «Спринт», обратите внимание на последние четыре цифры. Первые две во всех билетах одинаковые, поэтому они в расчет не берутся. Например, у вас в билете стоит номер 056524. Вы должны проверить последние четыре цифры — 6524.

Дзержинский РК ВЛКСМ.

Журнал для сельских депутатов

Со страниц собственного печатного органа узнают теперь об опыте соседей депутаты сельских Советов Вяземского района Хабаровского края. Здесь начали издавать районный информационный бюллетень, адресованный народным избранникам, а также активистам — общественникам.

— Зачастую депутаты бывают лучше осведомлены о международных событиях, чем о проблемах соседней деревни, — говорит секретарь Вяземского райисполкома В. Ключкова. — А народным избранникам есть чему поучиться друг у друга. Журнал открыл такую возможность. На его

страницах печатаются материалы об опыте работы сельских Советов и их исполкомов. Темы публикаций охватывают широкий круг производственных и социально-бытовых вопросов, волнующих село. Положение в районе иллюстрируют статистические данные.

Информационный бюллетень для сельских депутатов выходит один раз в квартал. Издательские расходы взял на себя райисполком.

С. МЕЛЬНИЧЕНКО,
корр. ТАСС.

Хабаровский край.

ДЫХАНИЕ

Пока весну томит истома летучих звезд, текучих вод, пока в прямой громоотвод летит косая искра грома, — вставай и на реку иди, на берегу поставь треножник и наблюдай вечно.

художник.
Пускай прошелестят дожди, пускай гроза по-над землею пройдет и громом оглушит закат, что наскоро пришит к сырому небу, чтобы мглой покрыться через полчаса, чтоб видеть свет правобережный, чтоб новый мир — промытый, свежий — в твоём сознании начался...

А. НЕДОГОНОВ.



СПОРТ * СПОРТ *

Еще не все потеряно

17 мая матчем футболистов Абана и «Текстильщика» из Канска открылся футбольный турнир в рамках краевого фестиваля спортивных игр в нашей зоне. На следующий день дзержинцы принимали у себя сильную команду «Строитель» из Канска.

Начало игры было остроружным. Команды присматривались друг к другу, искали наиболее уязвимые места в обороне. Постепенно игра приняла более решительный характер. Было видно, что гости не собираются отсиживаться в обороне, да и хозяев поля не смутил авторитет соперни-

ков. Обе команды атаковали решительно. Гости атаковали чаще, но защита дзержинцев действовала грамотно и легко отражала атаки соперников. В первом тайме канцы создали всего одну голевую ситуацию. Она увенчалась успехом — 1:0.

После пропущенного мяча наша команда активизировала свои действия. Ситуация у ворот канцев складывалась все напряженнее. Но мяч, словно заколдованный, летел мимо ворот. 100-процентные голевые ситуации не сумели использовать Обухов, Сапроненко, Новиков. До са-

мого перерыва игра шла, что называется, в одни ворота, но мяч так и не побывал в них.

Во втором тайме преимущество было на стороне нашей команды. Дзержинцы чаще и стремительнее атаковали, стремясь отыграть пропущенный мяч. Было еще несколько острых моментов, но, видно, не суждено было нашим форвардам в тот вечер отличиться. Финальный свисток зафиксировал счет 0:1 в пользу «Строителя». Досадное поражение. Но еще не все потеряно.

А. ШАВЛЮКОВИЧ.



«ВЕСЕННИЕ МОТИВЫ»

Фото В. Варика.

Решая революционные проблемы преобразования нашего общества, партия увидела в центре всех проблем активизацию человеческого фактора, психологическую перестройку кадров. Мы являемся создателями всего нового, прогрессивного, нам предстоит внедрить новые технологии, перестроить руководство экономикой, создать совершенные формы организации управления всей жизнью общества. Но для этого мы должны изменить в собственной психологии сформировавшиеся ранее ее особенности, привести ее в соответствие с новыми условиями труда и быта.

«Если мы сами не перестроимся, я глубоко убежден в этом, то не перестроим и

экономику, и нашу общественную жизнь в духе решений съезда», — говорил М. С. Горбачев на встрече с трудящимися г. Тольятти 8 апреля 1986 года. Это значит, необходимо огонь критики превратить в огонь самокритики, направив его на собственные недостатки. Необходимо разобраться в их причинах, посмотреть на себя со стороны.

Исходя из вышесказанного, я и хочу предложить читателям «Дзержинца» вместе порассуждать о нашей искренности.

«Я иду по ковру,
Ты идешь пока врешь...»
(Из детской считалки)

ПОЧЕМУ мы иногда
врем?

Если вам не нравится такая постановка вопроса, то я хочу спросить вас — почему мы обманываем других людей?

Еще мягче? Пожалуй, — почему мы иногда высказываем неправдивую информацию? Почему мы потеряли искренность в наших отношениях?

По-моему, прежде чем разобраться в том, почему мы иногда отходим от правды, дезинформируем знакомых и родных, надо разбраться в вопросе: как мы относимся к себе? Не слишком ли часто обманываем сами себя?

Можно заметить, что некоторые из нас сурово осуждают себя после совершения необдуманного поступка. Наступает самобичевание (под давлением совести), и мы даем слово так больше не поступать. Но только до следующего раза. А бывает и такое: не умеем разобраться в сути обстоятельств, в мотивах поступка, переоцениваем свои возможности. Одним словом, не научились еще суммировать собственный опыт и планировать на этой основе свою деятельность.

Задумывались ли мы над тем, способны ли мы правильно оценить свой поступок, свое поведение? Умеем ли высказывать себе (наедине) правду о том, каковы мы на самом деле? Это сложно. Сделать это может не каждый, но к самоанализу должен стремиться каждый из нас.

Можно выделить определенные принципы, придерживаясь которых мы сможем пойти по правильному пути самооценки. Но самооценка возможна лишь на основе искреннего отношения к самому себе. Я не призываю к тому, чтобы в отношениях с другими людьми вы доходили до «выворачивания» собственной души, полного «самоотречения». Не в этом заключается искренность и умение говорить правду. Каждый из нас может иметь и имеет свою собственную, маленькую личную тайну. И может быть, не одну. Эти тайны относятся к нашему интимному миру, сугубо личному. Может быть, кто-то из нас кого-то тайно любит или ненавидит? Или в ком-то мы не уверены? Возможно, у каждого из нас есть какая-то цель, которой мы добиваемся. Естественно, мы не обязаны делиться с кем-то сокровенным, можем обходиться без исповедей.

Думается, надо разделить то, что можно сказать родителям, что — друзьям и что можно сказать знакомым. Но при этом мы должны всегда помнить: все это можем, должны, обязаны говорить сами себе! Иначе говоря, у нас должно проявляться единство мыслей и поступков. Вот критерий нашей искренности. И тогда в наших отношениях определяющим фактором будет доверие. Доверие между людьми в узком кругу, между коллективами предприятий и учреждений, между народами, между государствами...

К СЖАЛЕНИЮ, обман,

ПОГОВОРИМ



ОБ ИСКРЕННОСТИ

жульничество, воровство являются распространенными формами неискренности. Они живут среди нас, мы позволяем им расти и развиваться. Людей, которые пользуются этой формой обмана, не волнует, что я буду чувствовать, о чем думать, когда вместо чая мне подадут «помои» и из принесенного домой килограмма груш половину выброшу в помойное ведро. Эти люди находятся за чертой нашей морали и закона. А поэтому я вернусь к нам с вами.

Необходимо, мне представляется, различать следующее. Если я кому-то даю ложную информацию и этим самым не причиняю вреда, то я вру или нет? Хлестаков (герой комедии Н. Гоголя «Ревизор») врал, как мог, подавал самую лживую информацию и никакого вреда не принес. Но можно ли его оправдать? Для него вранье стало образом существования. И здесь совсем недалеко до лжи, которая принесет вред самому человеку, так как сольется с его образом мышления и жизнедеятельности.

Можно ли называть лживыми сказки, мифы, легенды? Там ведь не все правда, большая их часть — вымысел, выдумка. Есть такие мифы, которые облегчают нашу жизнь, а есть такие, которые заводят ее в тупик, делают не-реальной.

Вера в выздоровление безнадежно больного, основанная на ложной информации, представляет собой акт гуманный и не может быть отнесена к вранью. Это неверная информация, имеющая благотворную цель. Это не «сладкая ложь», о которой говорил Сатин (герой пьесы М. Горького «На дне»), которая может превратиться в трагедию. Это — намеренная дезинформация с целью помочь человеку.

Из всего сказанного ясно, что мы с вами должны разделить всю информацию, какую передаем другим людям, на правильную с благородной целью; ложную с целью нанести вред другому человеку; крайние формы ложной информации, которые мы имеем как «вранье».

Еще один пример ложной информации с благородной целью. Мы говорим маленьким детям, что их находят в капусте или приносят аисты, потому что существующая информация может быть неправильно истолкована.

Вот еще пример конкретно-личного характера из далекого прошлого. В 1942 году колхозу «Красный Октябрь» (бывшая деревня Степаново), где автор данных строк был учеником девятого класса, одновременно бригадиром первой полеводческой бригады и исполнял обязанности счетовода колхоза (вместо ушедшего на фронт Г. П. Знаменкова), было дано в сентябре дополнительное задание: посеять сто гектаров озимой ржи. Выполнить его мы не могли, не было необходимой рабочей силы (все убирала хлеб). В первой декаде октября позвонили из райзо и спросили, почему до сих пор не подали сводку о засеянных ста гектарах ржи. Мы ответили, что еще не посеяли. А через час первый секретарь райкома внушительно и предупредительно сказал (тоже по телефону) председателю колхоза Н. Г. Машукову: «Даю срок три дня. Не посеешь — сниму с брони и отправлю в штрафной батальон!»

Конечно, мы не посеяли. Повторяю, некому это было сделать. Да и земля уже была мерзлая и припорошена первым снегом. А ведь ее еще надо было вспахать, потом уже сеять. Выходило, разбросать по мерзалоу неспаханному

полю зерно — значит погубить несколько десятков центнеров хлеба, в котором тогда так нуждались голодные односельчане (хлеб-то, весь, вместе с семенами, увозили из колхозов). Мы (а, будь что будет!), через три дня отправляли райзо о выполнении задания, а рожь смолотили на шележковской мельнице и более месяца подкармливали женщин, стариков и детей сытным ржаным хлебом. Тут налицо не только ложная информация, но действия, чреватые весьма печальными последствиями. Но мы из двух зол выбрали наименьшее и, думаю, сотворили благо (по тем временам).

Приведу пример другого рода. На Западе, я читал, можно встретить такой факт: некоторые туристические компании за определенную дополнительную плату договариваются с информационными агентствами, которые подают лживую информацию о погоде для привлечения туристов. «Сегодня будет солнечная погода, температура обещает — пятнадцать градусов тепла». Туристы заполнили автобусы, дождь льет, но они надеются (таков прогноз погоды), что к обеду будет тепло и сухо. На кого жаловаться? На природу? Ведь прогноз всегда относительно. Это пример обмана, когда на основе ложной информации человеку наносится вред (в данном случае туристы тратят деньги, а иногда и здоровье).

ЕЩЕ ОДИН вопрос. Что означает: говорить правду? Говорить то, что думаешь сам, или то, что думают все? Если то, что вы говорите, будет отличаться от точки зрения окружающих, то все скажут, что вы врете. Но на самом деле вы-то говорите правду! Вот тут-то и выясняется суть разницы поставленного вопроса, что значит быть искренним? Мы должны гово-

рить в соответствии со своим убеждением.

Давайте сверим с имеющимися фактами, проанализируем то, что говорят нам, и взвесим еще и еще раз то, что говорим мы. Напомним следующее: лжец свое вранье подкрепляет массой мелочей и подробностей. Это обстоятельство и делает вранье рискованным, так как его всегда выявляют. Испанская пословица гласит: ври степной мыши — она послушает и убежит в степь, но не ври таракану — он все равно вернется в дом. Все должны знать и помнить: не надо пользоваться лживой информацией. А вот почему все-таки люди прибегают к ней — об этом, очевидно, следует подумать и поговорить. Только необходимо заметить: одной из причин вранья является то, что в основу воспитания не берется (увы!) требование говорить правду.

Если в чем-то человек не разобрался, чего-то не понял, в чем-то не прав, но прямо выражает свою точку зрения, с ним легче — его можно убедить, переубедить, привлечь к дискуссии. Но мы пока еще встречаемся с людьми двойственной и тройственной морали. Первые говорят и думают одно, а делают другое. Наиболее опасны вторые — они думают одно, говорят другое, делают третье. Они быстро приспосабливаются к окружающим условиям. Это социально-нравственные хамелеоны. Присмотритесь, их можно встретить в первых рядах перестройки. На фоне подобных людей и у нас с вами снижается общественная активность.

Почему часто многие из нас пассивны на профсоюзных или комсомольских собраниях? Потому что там неинтересно. Допустим, кто-то из присутствующих знает, как поправить положение, но внести что-то реальное в улучшение дел, например, профсоюзной организации не хочет. Почему? А потому что он, возможно, уже пытался, но его никто не поддерживал. И человек на этом закончил свою борьбу за ликвидацию формализма и бюрократизма. И еще говорит: «А мне что, больше других надо!» Если каждый из нас так скажет, то кто же будет улучшать, кто будет перестраивать нашу жизнь? Если не я, не ты, не он, не вы — так кто? Чтобы навсегда покончить с подобного рода социальной апатией, мы должны психологически перестроиться. Мы сами! Вы и я! Начнем с того, что с сегодняшнего дня не позволим унижать никому наше достоинство и достоинство окружающих нас людей!

В чем одна из причин нашей неискренности и общественной индифферентности? В том, что мы с вами не всегда даем отпор тем, кто пытается морально подавить хорошего человека своей душевной заскорузлостью, бескультурьем и хамством. Нравственная тупость человека превращает его в жестокого насильника, грубияна, хам. Пока еще велик поток хамства, в который погрузили нас те, для кого чужды понятия достоинства и благородства, элементарного взаимопонимания и, конечно же, честности, искренности. Теперь пусть отне-

тит каждый из нас на вопрос: что я сделал для того, чтобы защитить чье-то приниженное достоинство, чье-то оскорбленные чувства? А может, сам принимал участие в подобном моральном преступлении, а наедине с собой оправдывал себя и осуждал обманного? Тогда я лгал сам себе?..

Г. ПЕРЕВОЗЧИКОВ
ХМУРЫЙ

Мир мудрых мыслей

Ложь бывает и проста, а клевета — всегда с умыслом.

Правда кривды не любит.

Ложь не правду радилась, да о правду разбилась.

Ложь не живуща, правду короткий век.

Правда стара, да не умирает, ложь помоложе, да не долго живет.

Ложь стоит до улик.

Ложью как хочешь мерти, а правде путь один.

Правда всегда перетянет.

Лучше молчать, нежели врать.

Ложь человека не красит.

Правда на миру не стоит, а по миру ходит.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ.

Есть по обращению два сорта людей. Одни — с тобой очевидно такие же, какие они со всеми. Приятны они или нет, это дело вкуса, но они неопасны. Другие боятся тебя оскорбить, огорчить, обеспокоить или даже обласкать. Они говорят без увлечения, очень внимательны к тебе, часто льстят. Эти люди большей частью приятны. Бойся их. С этими людьми происходят самые необыкновенные превращения и большей частью превращения в противоположности — из учтивого делается грубый, из лживого — оскорбительный, из доброго — злой...

Л. Н. ТОЛСТОЙ.

МЫ И НАШИ ДЕТИ

„Ты“ или „Вы“?

Известно, что дошкольный возраст — период интенсивного овладения ребенком родной речью. За короткий период жизни продолжительностью всего в несколько лет ребенок проходит удивительный по своей стремительности путь от первых неоформленных лепетных звуков младенца до свободного оперирования богатым набором слов, грамматическим строем языка. Речь детей к концу дошкольного возраста нятя, они правильно произносят все звуки. Ее успешному развитию способствуют целенаправленные воздействия семьи и детского сада. Однако на практике видно, что родители мало

внимания обращают на культуру речевого поведения детей — речевой этикет. Как, например, ребенку обратиться к взрослому? В каких случаях говорить «вы», а в каких — «ты»? Какие выражения употреблять, когда надо попросить о чем-либо или, если совершил ошибку? К сожалению, взрослые чаще всего обращают внимание на эту сторону воспитания лишь тогда, когда в той или иной жизненной ситуации обнаруживается невоспитанность ребенка.

Приведу пример из собственных наблюдений. В очереди на посадку в автобус девочка лет пяти,

стоявшая передо мной, обернулась и нечаянно наступила мне на ногу. Малышка, заметив оставленный на моих туфлях след, очень смутилась, виновато посмотрела на меня, лицо ее покрылось пятнами. Она явно не знала, как вести себя в этом случае. «Ты, наверное, хочешь сказать «извините»? — решила я помочь симпатичной девочке. Та утвердительно кивнула и добавила: «Пожалуйста». После этого девочка успокоилась и мы мило беседовали до прихода автобуса.

Ребенок усваивает родную речь так называемым «материнским способом».

подражая близким, поэтому очень важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Вот что писал выдающийся педагог А. С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребенка: «Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печальтесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету, — все это для ребенка имеет большое значение».

(Окончание на 7 стр.)

«Заполняет собой пространство»

ВСЕ РОДИТЕЛИ хорошо знают, куда следует обратиться, когда ребенок заболел. Врач поставит диагноз, выпишет лекарство. В дальнейшем мамы и папы постараются предупредить болезнь.

Но есть еще здоровье психологическое. Что оно собой представляет? Как узнать, понять, правильно ли развивается ваш ребенок психически? «Часто капризничает, много шумит, невнимателен, всего боится (ничего не боится), рисовать не умеет, только и делает, что играет, бегает...» — так или примерно так оценивают родители своего ребенка. Бывает, что сравнивают с другими: «Маша совсем еще маленькая и уже читает, а моему пора в школу — ни одной буквы не знает». Оценивают, сравнивают, но откуда идет отчет? Знают ли они, каким должен быть ребенок в каждый год своей жизни, каковы основные признаки правильного психического развития?

ВЫ ПРИШЛИ с работы, устали. Вам хочется тишины и покоя. Но ваш дом превращен в арену цирка, а ребенок изображает всю труппу одновременно. И так каждый день, не только дома, но и в детском садике, на улице, в гостях.

В игре он стремится к главным ролям. В реальных взаимоотношениях пытается руководить другими детьми, навязывать свое «я». Такое поведение дает основание предположить, что у вашего ребенка повышенная потребность во

внимании. Отсюда капризы, непомерные требования, неумные шалости. Естественно, родители пытаются бороться с этим то строгими запретами, то поучениями, а когда нет сил терпеть, то просто применяют физическую силу. Однако приходится признать, что такие методы воздействия бесполезны. Что же тогда делать? Все по-прежнему, ничего не запрещать, разрешить бесчинствовать и стоять на голове? Разумеется, нет!

Попробуем предложить вам несколько «рецептов». Стиль вашего общения с ребенком должен быть как можно более ровным и спокойным, желательно без эмоциональных перепадов. Следует предъявлять пусть немногочисленные, но постоянно действующие, обязательные требования к поведению ребенка с предоставлением ему достаточной самостоятельности. Личность вашего ребенка таит в себе богатейшие возможности. Основная задача — развить ее творческую сторону. Этому способствуют занятия танцами, спортом, живописью. Выбирать следует, исходя из конкретных способностей. Необходимо вооружить ребенка интересными формами общения. Почаще приглашая к нему в гости сверстников, вы сможете неназойливо помочь ему налаживать отношения с ними. Желая терпения и оптимизма в воспитании нашего ребенка.

И. КРИВОШЕЕВА,
воспитатель.



«МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ...»

Фото В. Варика.

РАСТИТЬ здоровое, жизнерадостное поколение — одна из основных задач нашего общества. Образ жизни современной семьи, ее материальный и культурный уровень создают достаточные возможности для развития и подрастания поколения оптимистических черт характера — доброжелательности, душевной щедрости, уверенности в своих силах, веры в человека, стремления приносить пользу обществу. Все родители понимают, что счастливое детство и радость — понятия неразделимые, что жизнь ребенка нельзя считать полноценной, если ей не сопутствует радость. Именно она создает здоровый душевный настрой. Недаром советский педагог Е. А. Аркин, видя в положительных эмоциях источник психического здоровья, говорил: «На протяжении всего детства, начиная с колыбели, нужно стремиться к тому, чтобы поддерживать в ребенке радостное настроение, воспитывать умение находить радость и позволять ребенку со всей своей детской непосредственностью отдаваться ей».

Человека, впервые открывающего мир, должна радовать новизна окружающего: природа с ее постоянными изменениями; общение с самыми близкими для него людьми — папой, мамой, бабушкой, дедушкой; игры со сверстниками, преодоление посильных трудностей; масса мелочей, наполняющих быт ребенка: забавная игрушка, веселая книжка, шутка, юмор, смех — неперенные спутники детства.

Присущий советской семье оптимистический взгляд на жизнь — источник многих детских радостей. Забота, внимание, ласка близких создают у малыша чувство защищенности, эмоционального комфорта, уверенности в том, что в любой момент он будет понят.

...УТКНУВШИСЬ в мамино платье, сын изливал свои обиды. Мама, конечно, утешит, ласково прикоснется к его плечу, посочувствует. И сразу станет легче на душе, а обиды покажутся незначительными.

Чтобы росли оптимистами

Сколько удовольствия получает ребенок от повседневного и непрерывного общения с родителями. У папы и мамы два выходных дня, и малыш постоянно с ними — принимает участие в общих делах по дому, идет с папой в магазин, помогает маме, вместе с ними обсуждает планы на завтра... Отец и мать поиграли с сыном или побеседовали о прочитанном, совершили прогулку по улице, вместе принимали гостей — все это наполняет детскую жизнь полезным содержанием, приносит ребенку удовлетворение и радость.

В семье, где все приветливо, часто слышится смех, не бывает ссор, интонации разговора доброжелательны, ребята растут жизнерадостными и спокойными.

Совсем иной тонус у малышей, которые видят в семье угрюмые лица взрослых, невольно становятся свидетелями семейных неурядиц. Нельзя забывать о том, что настроение родителей передается детям. Не потому ли воспитатели по поведению ребят легко определяют, как прошло утро в семье — размеренно и в хорошем настроении или беспорядочно и в гнетущей атмосфере?

ИЗВЕСТНО, что дети по своей природе очень эмоциональны. И вполне понятно, почему взрослые, настроенные жизнерадостно, обладают притягательной силой для ребят, оказывают на них положительное влияние. Умение посмеяться с детьми, сделать замечание с мягким юмором создает у них хорошее настроение. Так, шутка, всегда вызывающая положительные эмоции, является великолепным регулятором детского поведения. Используемая к месту и с тактом, она становится той волшебной палочкой, при

помощи которой можно легко добиться от ребенка нужного поведения.

— По усам текло, а в рот не попало, — говорит бабушка присказку испачкавшемуся за столом внуку. Настрой доброжелательности создан. А дальше уже можно перейти и на более серьезный тон указаний: теперь они будут восприняты как надо.

В другой раз, увидев, что неаккуратный внук забыл вытереть ноги при входе в квартиру, она останавливает его, но свое замечание смягчает:

— Вот какой рассеянный с улицы Бассейной! — говорит она внуку. — Опять забыл? Посмотри-ка, как наследил...

Веселый, иронический тон бабушки, выражение уверенности в нечаянности детского поступка делают свое дело: мальчик смущен, а в следующий раз он не только сам не забывает вытереть ноги, но и напоминает об этом бабушке.

Но представим себе, что бабушкино замечание прозвучало иначе:

— Опять ноги не вытер. Сколько раз надо напоминать? Насколько не уважаешь труд взрослых...

А если таких замечаний много, то настроение у ребенка, конечно, падает. Более того, он подхватывает тон взрослого, примерно в таком же стиле начинает разговаривать сам. Этот тон начинает звучать и в игре с куклами, и в общении со сверстниками, и в разговоре со взрослыми.

ЧУВСТВО юмора играет решающую роль в развитии оптимизма, жизнерадостности. Первые проявления этого чувства надо всячески поддерживать и развивать.

Однако нельзя допускать, чтобы ре-

бенок постоянно находился в состоянии безудержного, бессмысленного веселья. Здесь важно чувство меры. Недопустимо, чтобы шутка превращалась в пустое зубоскалство, ирония — в сарказм, юмор — в оскорбительное высмеивание.

Присмотритесь, над чем смеется ваш ребенок. Каков этот смех — добрый, с юмором, выражающий нравственные качества, или бездумный, ставший дурной привычкой смеяться по любому поводу, даже над чьей-то бедой, оплошностью, незнанием, неумением? Подобные проявления должны настораживать, ведь с этого, казалось бы, безобидного неумения различать, что смешно, а что достойно сочувствия, берут свое начало черствость, душевная глухота к переживанию окружающих людей. Остановите сына или дочь, сказав: «Это не смешно», — и объясните, почему. «Человеку, потерпевшему неудачу, сочувствуют, помогают. Смеяться над ним плохо, жестоко». Надо попытаться поставить ребенка на место того, над кем он смеялся, например, сказав: «Если бы с тобой так случилось, а твой товарищ стал над тобой смеяться, тебе было бы неприятно?».

Радость открытий. Сколько нового открывают маленькие «почемучки» ежедневно! И чтобы ребенок мог радоваться своим открытиям, от нас требуется умение поддерживать и развивать детскую любознательность, стремление к познанию нового. А это осуществляется более успешно тогда, когда жизнь малыша наполнена достаточным количеством впечатлений.

И. ЗЮНЬКИНА,
воспитатель детского сада «Чебурашка».

„Ты“ или „Вы“?

(Окончание.
Начало на стр. 6).

Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова. А часто ли вы обращаетесь к своему ребенку не в форме приказаний, а просьбы, и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете свое родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости? Признаемся себе, что мы спешим «отметить» дурное в его поведении, а ведь малыш, еще только постигающий, что такое хорошо и что такое плохо, так нуждается в одобрении, в образцах правильной вежливой речи.

Среди детей (не только дошкольного возраста) распространено употребление имен собственных в пренебрежительной форме: «Колька», «Анька», «Вовка» и т. п. Этим они отнюдь не обязательно выражают соответствующее данной языковой форме отношение. Но тому, кого так называют, это может быть (и действительно) неприятно и даже обидно. А ведь мы зачастую сами подаем ребенку пример такого обращения, когда говорим о своих знакомых «Машка», «Петя» и т. п. Пример для подражания ребенок в этом случае получает не из лучших.

Выражения «доброе утро», «спокойной ночи» являются неотъемлемыми составными речевого этикета ребенка, как и слова «здравствуйте», «до свидания», произносимые приветливо, с улыбкой. Ведь мимика и интонация имеют порой не меньший смысл, чем само содержание высказывания. Неплохо приучить ребенка здороваться при посещении почты, обувной мастерской или каких-то других учреждений службы быта, если вы туда заходите с ним. А поступаете ли так вы сами? Слова приветствия настраивают обе стороны на дружелюбный лад.

С четырех лет дети должны уметь приветливо здороваться, входя в группу детского сада, в квартиру соседей, а уходя, так же приветливо говорить: «До свидания». Приучите сынишку или дочку всякий раз, когда понадобится вещь, принадлежащая другому члену семьи, товарищу, спрашивать разрешения. Например: «Мама, разреши взять твою косынку?» «Таня, можно взять твой карандаш?» и т. п.

Сколько детских конфликтов может быть предупреждено, если вовремя воспитать у ребенка привычку просить разрешения! Бабушка спрашивает у Володи: «Ты почему обидел Таню?» «А зачем она у меня без спросу книгу взяла!» — возмущенно отвечает Володя.

Если двухлетний малыш говорит взрослому «ты», в его устах это звучит даже мило. Но с четырех лет дети уже могут и должны обращаться к взрослым, го-

ворить им «вы» и называть их по имени и отчеству (кроме родителей, бабушки, дедушки — самых близких родных).

В высказываниях некоторых детей слишком часто звучит слово «хочу», за которым нередко кроются эгоистические начала: «Хочу эту куклу», «Хочу кататься» (о чужом велосипеде), «Хочу пить из этой чашки», — только и слышишь из уст иного малыша. Конечно, не в слове дело, но все же стоит задуматься над этим и уж во всяком случае не потакать бесконечным «хочу» и «не хочу». Научите ребенка пользоваться выражениями: «разрешите, пожалуйста», «можно поиграть с этим мячом?» и т. п.

Речь некоторых детей изобилует разного рода оскорбительными кличками, конечно же, не ими выданными. Если в семье он то и дело слышит: «растяпа», «дурень», «разгильдяй», эти слова прочно во-

Специальный выпуск, подготовленный педагогами района

Лучшие черты характера: как их сформировать?

дят в его собственный лексикон и никак не украшают ни его речь, ни отношения с теми, кому адресуются. Если вы считаете нужным сделать ребенку замечание, постарайтесь выбрать тактичные выражения и не выговаривайте ему при людях. Лучше это сделать, оставшись наедине с ним.

Одним из эффективнейших средств воспитания речевого этикета является рассказывание ребенку сказок, чтение доступных его пониманию произведений детской художественной литературы. Беседуя с ним о прочитанном, подчеркивайте особенности речевого поведения персонажей. Освоение ребенком речевого этикета в доступных его возрасту пределах повышает культуру его речи, а также и языковое чутье.

Л. ЗАХАРЕНКО,
заведующая детским садом «Тополек».

Утро... Участок детского сада постепенно наполняется детскими голосами. Вслушиваемся и всматриваемся в детвору. Минувшие два выходных дня. Каким содержанием они были наполнены для каждого из воспитанников? Чем их обогатило общение с близкими? С каким настроением они пришли?

Наташа, как всегда, самая садса постепенно наполняется детскими голосами. Вслушиваемся и всматриваемся в детвору. Минувшие два выходных дня. Каким содержанием они были наполнены для каждого из воспитанников? Чем их обогатило общение с близкими? С каким настроением они пришли?

Вова сегодня не в настроении. Мама вталкивает его в калитку «Вот плоды отцовского воспитания! — раздраженно говорит мама в пространство. — А чтобы отвести ребенка в детский сад, так это не его дело. Ну и устрою я ему сегодня — будет помнить». У Вовы сонные глаза на щеках бороздки грязи — следы высохших слез. Наверное, опять уложили ребенка поздно, и он был свидетелем того, как папа и мама выясняли отношения.

Дима бежит в группу громко произносит: «А у меня что-то есть». В руках у мальчика самодельный деревянный грузовик. На вопрос детей — где ты это взял, Дима с гордостью отвечает: «Мы с папой целое воскресенье делали. Мне папа молоток с гвоздями давал».

Гена, придя в группу, сразу же устремляется в игровую уголок: не достроив дом, он берется за карандаши, не дорисовав самолет, он выхватывает из рук ребенка машину. Такое халатное отношение к игрушкам не понравилось следишей за ним Марине, и она спросила: «Ты дома так же играешь в игровом уголке?» Гена на это ответил, что «своего угла» у него дома нет. А надо бы. В каждой семье необходимо создать условия для игр детей. Прежде всего нужно выбрать место, где ребенок сможет сделать постройку, разложить в нужном ему порядке игрушки, игровой материал. Выбирая место, постарайтесь сделать так, чтобы оно было поближе к свету. Рядом расположите стеллажи, шкафчик, полку, где будут храниться игрушки. Пусть порядок в своем игровом хозяйстве наводит сам ребенок. Это учит его быть аккуратным, бережно относиться к вещам. Только так вы сможете сформировать у вашего ребенка лучшие черты характера: трудолюбие, уважение к работе взрослых.

Т. ВЕБЕР,
воспитатель детского сада.

Ребенок идет в школу

Обычно родители интересуются, чему и как учат сына или дочь в детском саду; как ведет себя на занятиях; справляется ли с заданием; чему учить ребенка дома, в чем заключается помощь родителей будущему первокласснику и т. д.

Некоторые родители понимают подготовку к школе односторонне — как накопление ребенком определенной суммы знаний — и потому стараются обучать его чтению, письму, счету. Но не только этим определяется успех в учебе. Будущий первоклассник должен обладать настойчивостью и трудолюбием, прилежанием и усидчивостью, терпением и чувством ответственности, организованностью и дисциплинированностью. От этого зависит во многом, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя.

«Терпение и труд — все перетрут», — говорит народная пословица. В ней заключена мудрая мысль: если человек трудолюбив, способен проявлять упорство, терпение, он легче преодолевает трудности. А ученье, как известно, всегда сопряжено с их преодолением. К сожалению, некоторые родители вспоминают об этом лишь у порога школы. «Усидчив и нетерпелив», — жалуется мама Паши. — Берется сразу за тысячу дел и тут же бросает, не закончив ни одного. Книгу листает второпях, не успевая всмотреться в картинку. Конструктор начнет собирать и, не закончив, бросит где попало. Заставь убрать после себя игрушки — не откажется. Но что это за уборка!»

Пока ребенок не стал школьником, взрослые терпимо относятся к тому, что у него нет усидчивости, даже оправдываются, что ребенок должен быть энергичным, подвижным. Усидчивость означает прежде всего умение ребенка внутренне мобилизовать себя, свою волю и проявить активность мысли, быть внимательным в течение всего времени, пока не выполнит задание. В воспитании усидчивости у детей особая роль отводится родителям. Поэтому, если ребенок впервые что-то делает самостоятельно, не отбивайте у него это драгоценное — «я сам».

Важно учить ребенка смотреть и видеть, находить связь между отдельными предметами и явлениями. Например, рассматриваете с сыном или дочерью картинку «Весна наступила», предложите составить по ней рассказ. Чтобы передать сюжет, ребенку придется совершать довольно сложные умственные операции: в какой связи находятся отдельные изображенные на картинке предметы, какое событие отразил художник и т. п. Важно задать ребенку вопросы: «Как ты думаешь, что здесь происходит?», «Почему ты так считаешь?», «Какое время года изобразил художник?», «Как ты догадался?» Пусть малыш порассуждает вслух, доказав правильность своих предположений. Научить ребенка логически мыслить — значит, облегчить его путь к знаниям.

Прочитали сыну или дочери книгу. Попытайтесь выяснить, как ребенок

понял ее содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивает поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев осуждает, других одобряет.

Среди множества задач, связанных с подготовкой ребят к школе, взрослые решают и проблему воспитания культуры поведения на занятиях. Поэтому надо научить ребенка считаться с окружающими, не мешать соседу, отвечать, когда спрашивают, внимательно выслушивать объяснения и ответы товарищей. Все это формируется быстрее, если родители, поддерживая требования воспитателя, стараются воспитывать у ребенка интерес к учебе.

В особом внимании нуждаются дети — непоседы, которым с трудом дается выполнение поручений, требующих усидчивости. На занятиях они, случается, плохо себя ведут, так как утомляются от неподвижности. У подобного типа детей особенно важно формировать культуру поведения, например, переключать их от подвижных, шумных игр на спокойные, следить, чтобы они были постоянно чем-то заняты. Особенно полезны настольные игры, где выигрывает тот, кто, действуя по правилам, первым придет к финишу, а также бильярд, конструктор, шашки, которые уже сами по себе обязывают что-то обдумать, спланировать, подождать пока партнер сделает свой ход. В семье создайте условия для занятий: выделите



первокласснику постоянное рабочее место, где бы он мог хранить книги, тетради, карандаши и другие учебные принадлежности: стол и стул в соответствии с ростом ребенка. Не забудьте, что ребенок может не проявить должной усидчивости и не добиться результативности, если для него не создана рабочая обстановка.

В. АВТАЙКИНА,
воспитатель детского сада «Чебурашка».

ПИОНЕРСКАЯ СТРАНИЧКА

Шестого мая состоялся районный слет пионеров. Сегодня на пионерской странице выступают два его участника — секретарь районного комитета комсомола Л. Лазарева и заместитель председателя совета дружины Орловской средней школы Лена Макаренко.

Начинается с самостоятельности

Авторитет пионерской организации, ее успехи зависят от роли и места каждого члена в деятельности звена, отряда, дружины. На Всесоюзном сборе пионеры сказали об этом кратко и четко: «Надо, чтобы в организации работали все пионеры, а не только активисты». Эта мысль записана и в решении Всесоюзного сбора: «Каждый должен выполнять различные поручения, а не одно и то же все время. При определении поручений надо учитывать, что умеет делать пионер». Это очень важно. Иногда приходится заставлять делать что-то силой, но желаемого результата это не дает. В конце концов пионер может совсем не работать потому, что ему это не интересно. Он не удовлетворен своим поручением. На Всесоюзном сборе было принято еще одно очень хорошее решение, которое нам всем очень понравилось — каждый должен уметь организовать пионерские дела.

Для активизации пионерской работы в нашей дружине мы и начали использовать коллективное планирование и коллективную творческую деятельность. В начале учебного года дела шли хорошо. В школе создали единый пионерско-комсомольский актив. Но к концу года эту работу ослабили. Повлияло, наверное, то, что в нашей школе малочисленная комсомольская организация и нет среди них инициативных ребят. Так что мы совсем не чувствуем поддержки и помощи со стороны своих старших товарищей, варимся в собственном соку.

Перестройка деятельности пионерской организации невозможна без истинной демократии, гласности, равноправия всех членов организации, ответственности за выполнение торжественного обещания, пионерских законов. Выполняя решения IX съезда, мы, пионеры, стараемся вовлечь каждого в управленческую деятельность, проводим более частую смену выборного актива, чередуем поручения в отряде, звене, совете дружины, создаем советы дела.

В этом году мы три раза произвели смену выборного актива, дав тем самым возможность ребятам испробовать свои силы в организаторской работе.

В нашей школе стало традицией в День учителя проводить дни самоуправления. Проходят они очень интересно, участвуют в них все ученики. Самоуправление — это плод работы ребят, они видят результаты своего труда.

Хочется отметить главную проблему в организации самоуправления — проблему взаимоотношений между педагогами и учениками. От того, как складываются эти отношения, зависит, станут ребята настоящими хозяевами своей жизни или только послушными исполнителями воли взрослых, приобретет работа органов самоуправления определенную направленность или выльется в серию бесконечных конфликтов с педагогическим коллективом и администрацией школы. Поэтому мы всегда привлекаем учителей во все школьные мероприятия.

Самоуправление пионеров начинается с самостоятельности, а вершиной его становится участие ребят в важных государственных, общественно-политических кампаниях страны. И строится оно на демократических началах, на отказе от формализма, на вовлечении каждого пионера в общие дела, в общий поиск и творчество. Вся система самоуправления в дружине, отряде должна быть сориентирована на конкретных ребят. Нужно помнить, что самоуправление существует для пионеров, а не пионеры для самоуправления. Работа в дружинах должна побуждать ребят к самостоятельности. Структура пионерского самоуправления в каждой дружине хоть и имеет общую основу, но строится по-разному. Она должна быть направлена на ту область, где живут и действуют пионеры.

Л. МАКАРЕНКО,
заместитель председателя совета
дружины Орловской средней
школы.

Время смелых решений

Новый отсчет времени начался для Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина с IX съезда юных ленинцев. Он сделал серьезную заявку на то, чтобы на деле стать высшим после общепионерской дискуссии органом самоуправления. Впервые в истории пионерской организации ребятам было доверено решать задачи, выдвинутые временем. В чем же они заключаются? В том, чтобы строить свою жизнь на основе ленинских мыслей и планов. В том, чтобы отстаивать свои права, налаживать действенное самоуправление, смелее выносить коллективные суждения по любым вопросам пионерской жизни, учиться жить и трудиться в условиях демократии. В том, чтобы беречь и высоко нести пионерское знамя, продолжать традиции Октября.

Первые итоги деятельности после съезда были подведены летом прошлого года на сборе активистов перестройки в Артеке. В работе сбора принимал участие и делегат Дзержинской районной пионерской организации, председатель совета дружины Канарайской восьмилетней школы Андрей Сайков.

В настоящее время деятельность районной пионерской организации сосредоточена на решении четырех основных задач: демократизации пионерской жизни, совершенствовании стиля работы районного совета пионеров, четком определении содержания деятельности пионерских дружин, совершенствовании структуры пионерской организации.

Анализируя деятельность районной пионерской организации за прошедший после съезда период, хочется отметить, что перестройка работы в дружинах движется слабо, не все сумели выявить свой участок борьбы за перестройку работы организации, за реформу школы.

Для того, чтобы развить у пионеров самостоятельность действий и поступков, необходимо сформировать демократичность и самостоятельность их мышления, пробудить веру в реализацию собственных идей. Поучителен в этом отношении опыт Орловской средней школы. Здесь создан «круглый стол взаимопонимания», где учителя и ученики совместно решают все проблемы.

Изменился взгляд совета пионерских

организаций на роль школьников в работе совета. В настоящее время они введены в его состав. Однако в этом плане предстоит много сделать в совершенствовании стиля, форм и методов работы.

Дружинам предоставлены более широкие права в решении вопросов школьной жизни. В начале учебного года ребята сами выделяли основные направления своей деятельности. Так, пионерские дружины Орловской и дзержинской средней школы № 1 больше внимания уделили укреплению связи между комсомольской, пионерской организациями и октябрятами.

Пионеры всех школ принимали участие в движении «Пионеры — XII пятилетке», собирали металлолом, макулатуру, работали в УПБ, на пришкольных участках. Стало нормой заключение трудовых договоров комсомольских и пионерских коллективов с хозяйствами района. Хочется отметить хорошую работу пионеров ДСШ № 2, Нижнетанайской средней, Канарайской восьмилетней школ в школьных лесничествах.

Однако следует признать, что во многих отрядах и дружинах ребята не научились вместе решать, думать, действовать, отвечать за свои дела и поступки, не стали хозяевами в своих коллективах. Сделать жизнь пионеров интересной и содержательной — основная задача районного совета пионерской организации.

В плане совершенствования структуры пионерской организации в районе не опробована такая интересная форма как профильные звенья, отряды по интересам. На это необходимо обратить внимание.

Можно сделать вывод, что районному совету пионерской организации не удалось полностью реализовать намеченное. Но члены совета и пионерские работники видят проблемы, ищут пути их решения. Какой будет пионерская организация, зависит от всех пионеров и от каждого в отдельности. Сделаем же так, чтобы пионерские годы стали годами смелых решений и больших дел, временем постоянного движения вперед. Выдумывайте, держите, творите, друзья!

Л. СПИРИДОНОВА,
секретарь райкома ВЛКСМ.

ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1:

В зоне пионерских дел

ЕЩЕ в 1960 году по инициативе тульских и костромских пионеров возникли зоны пионерского действия. Работа в зоне — это и забота о престарелых людях, инвалидах войны, ветеранах труда, и работа тимуровских команд по организации шефства над семьями советских воинов, и забота о малышах-дошколятах. Это забота и о самих себе, о том, чтобы ребятам было весело, интересно, чтобы каждый в определенное время делал домашние задания, помогал родителям дома и лишь после этого выходил на улицу или спортивную площадку.

Во многих местах стали возникать даже отряды по месту жительства пионеров. Таким отрядам легче организовать работу во внеурочное время, держать под контролем каждого пи-

онера, увлекательно, разнообразно и с пользой организовать досуг ребят.

Добрый примером в этом отношении служит клуб по месту жительства под руководством Антонины Филипповны Валнер. И кружковцы Дома пионеров, и учащиеся нашей школы, имеющие отношение к нему, знают, как можно весело, с пользой для себя провести время.

Много разных дел на счету членов клуба. Недавно, например, они помогли пожилой женщине Зинаиде Андреевне Поздеевой убирать дрова. Включились в эту работу кружковцы Дома пионеров и ученики 7 «в» класса вместе с классным руководителем Татьяной Степановной Соломатовой. Сколько радости, смеха, шуток было в тот день! У ребят осталось приятное чувство от того,

что сделали они доброе, полезное дело. Отличились в труде сноровкой и активностью Максим Громов, Инга Валнер, Коля Коновалов, Юра Владимиров, Оля Сокурова, Наташа Кар. Надежда Климанова. Зинаида Андреевна была очень благодарна своим юным помощникам.

После работы ребятам не хотелось расходиться, поэтому появилась новая идея — заняться сбором лекарственного сырья. Все, у кого в тот день было еще время, собирали сосновые почки.

Повезло ребятам, что у них есть такие внимательные наставники, как Антонина Филипповна и Татьяна Степановна. Но ведь в школе есть пионерские активисты и отрядные вожаки, которые смогут повести за собой ребят. Поэтому давайте, и взрослые, и дети, внимательнее посмотрим вокруг, узнаем, кому необходима наша помощь. Давайте все вместе потрудимся на благоустроенное своего села и своей улицы, посадим саженцы.

Совет дружины ДСШ № 1.

Редактор
Л. ЛАПТЕНКОВА.



Дети везде одинаковы. Юные лондонцы.

Фотохроника ТАСС.

УСОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА:

Тимуровцы
действуют

В нашей дружине ребята с большим интересом относятся к тимуровской работе. Создано четыре отряда тимуровцев. При совете дружины действует штаб Тимура, который возглавляет Наташа Зеленкова. Штабом определена зона пионерского действия. В этой зоне проживают престарелые люди, инвалиды, ветераны войны. Находится детский сад.

На заседаниях штаба Тимура мы обсуждаем работу отрядов, решаем, на что надо обратить особое внимание, заслушиваем членов штаба.

Большую тимуровскую работу ведут отряды имени Саша Ковалева и Васи Коробко. Пионеры этих отрядов оказывают помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям. Ребята часто навещают ветеранов войны В. А. Игнатенко, И. Ф. Зайцева, С. М. Войнова, помогают им складывать дрова, носят воду, зимой расчищают от снега дорожки. Тимуровцы ухаживают за памятником землякам-усольцам, погибшим в годы войны.

О. БАРУЛИНА.

НАШ АДРЕС: 663700
с. Дзержинское,
Красноярского края,
Садовый пер. № 14.

ТЕЛЕФОНЫ: редактора — 9-13-90, ответ. секретаря —
9-13-94, зам. редактора и отдела сельского хозяйства
— 9-13-91, отдела писем — 9-13-92, бухгалтерии — 9-13-93.

Газета выходит
по вторникам,
четвергам и
субботам.

Печать офсетная.
Объем 1 печ. л.
Индекс 52295.

Канская типография
краевого управления издательств,
полиграфии и книжной торговли.
Тираж — 5056.